

# 防災教育服務團之推動與檢討

## Evaluation of Setting up a Service Corps for Disaster Prevention Education

主管單位：教育部顧問室

溫志超

吳呈懋

蔡慕凡

蔡秉燾

Wen, J.C.

Wu, C.M.

Tsai, M.F.

Tsai, P.C.

國立雲林科技大學水土資源及防災科技研究中心

### 摘要

92~95 年教育部顧問室推動防災科技教育計畫迄今已四年之時間，完成了許多的研究成果，並將利用 96~99 年防災教育深耕實驗專案之機會推廣至全國各級學校。然而應成立一專責協助推動之學術機構，將防災教育深耕至全國各級學校，使防災教育可從小做起，建構一個安全的校園。本計畫之推動構想即源自上述理念，並將結合本校與彰化、雲林、南投及嘉義地區縣市政府與各地區教授們長久建立之良好合作夥伴之關係，透過由全國各級學校與地方政府教育局推動防災教育之各項工作、專業諮詢等工作之後，結果報告將提出防災教育服務團成立方法及運作機制給大部。

關鍵詞：防災教育、防災教育服務團

### Abstract

With marked achievements and results, the pilot project that the Ministry of Education devoted to fostering the citizens' education of disaster prevention technology and mitigation that was carried out from 2003 to 2006 has been pursued for already four years. The results will be furthered through the special project, Deep Plough, from year 2007 to year 2010, at all levels of the schools in the whole country. However, to make it more beneficial, a service corps who helps advance the Deep Plough project is necessary. With abundant experience obtained by carrying out many related projects in recent years, National Yunlin University of Science and Technology proposed a service corps for the Deep Plough project. By putting into practice at all levels of the schools in the whole country with collaboration with Yunlin, Chiayi, Changhua and Nantou Government and professors in each region, the procedure of setting up the service corps and its operation mechanism will be proposed.

Keywords : Disaster prevention education 、 a service corps for mitigation education

## 一、前言

### 1.1 計畫背景

台灣暴露於天然災害與人為災害威脅之下，加以近年全球氣候變遷，極端氣候發生頻率增加，強度也日益增大。近年豪雨與颱風肆虐，降雨記錄屢創新高，九二一大地震後，造成全台多處地區土石鬆動，容易引發土石流與坡地坍方災害，另，西南沿海長期超抽地下水，造成大範圍地層下陷，加上氣候暖化，海水高度不斷上升，導致沿海淹水現象日益嚴重，綜合來說，台灣的氣候、地理及地質等特殊因素，加上過度人為開發，使環境變的更加脆弱，抗災能力相較之下即顯的薄弱，故無法避免各類天然災害的衝擊。

近年來 大部為了加強各級學校抗災能力，推行許多研究計畫成果豐碩，然而應成立一專責協助推動之學術機構，將防災教育深耕至全國各級學校，使防災教育可從小做起，建構一個安全的校園，防災教育服務團（以下簡稱服務團）之成立構想即因應而生。

### 1.2 計畫目的

由於我國尚缺少為各級校園提供解答而擬定的防災教育服務團之完整規劃與機制，為了使防災教育服務團的運作更為完備、周到，使各級學校能瞭解並落實減災、整備、應變、復原四項防救災工作，以期在災害發生時能有迅速應變的能力，以減低校園災害對學校師生、家庭、社會、國家的衝擊。本計畫之目的為參照 95 年防災教育服務團建置與實驗計畫成果，成立防災教育服務團，並執行防災實驗學校推廣與輔導、修訂 95 年度完成之「防災教育服務團組織章程」，並舉辦防災教育服務團推廣活動，藉由這些努力，讓資源能靈活調度，達到減災、救災與快速緊急應變與復原之功效，並藉由服務團提供相關防災概念，使老師們能從中學習正確的防災觀念，並將觀念傳導給我們的下一代。

## 二、計畫執行流程

### 2.1 運作模式

為使 96 年度修訂服務團運作機制及服務團之組織相關辦法更臻成熟，如圖 1 服務團組織運作架構機制圖所示，本團隊蒐集各相關團體辦法及碩、博士論文後參考各區合作意見，進行修訂服務團服務機制與相關辦法並透過內部諮詢委員及審查委員一同審查修訂後之相關規定後，實地運行。並透過運行過程中與各深耕實驗學校、成效評估學校與北、中、南、東宣傳的互動與互動後回饋進行再修正後，即送計畫辦公室審核，審核通過後即定稿。

## 三、文獻探討

### 3.1 95 年度「防災科技教育人才培育先導型計畫」防災教育服務團建置與實驗計畫

95 年度防災教育服務團建置與實驗計畫中，由防災教育服務團協助示範學校完成

「校園災害防救計畫」、「教材試教」及「防災演練」後，針對服務團所服務之項目進行開放式問卷調查，經每季統整分析即時回饋修正。本計畫之防災教育服務團輔導項目包含「師資培訓」、「防災宣導」、「教材策劃」、「多媒體資訊媒材」與「校園災害防救計畫及演練」，其輔導成效評估參考 95 年度防災教育服務團建置與實驗計畫，因考慮受訪者填寫問卷之方便性，減低填寫問卷時間，以提高受訪者填寫意願及問卷答案能標準化與量化，以利進行分析比較，故採用半開放半封閉式的問卷型態進行調查分析，提供服務團修正輔導方式之依據。

### **3.2 95 年度「防災科技教育人才培育先導型計畫」各學習階段學生與中小學教師防災素養調查規劃**

95 年度各學習階段學生與中小學教師防災素養調查規劃中，為瞭解各級學校師生之防災素養，利用問卷調查且以描述性統計、獨立樣本 t 檢定與單因子變異數分析等三種統計方式進行，重點分析探討受測者在防災素養各方面的表現、不同年齡層是否有差異、是否有城鄉和地區的差異、教師的防災素養與其背景變項分析與師生防災素養的比較，依分析結果規劃 96~99 年度長期調查方式，作為長期研究的基準。參考此計畫之問卷分析法，重點探討防災教育服務團於各服務項目之輔導成效，因考量各校參與深耕實驗專案中參與方案不同，在問卷填寫與分析上無法整體性的通盤比較，故本計畫問卷調查以敘述性統計方式進行分析，針對調查資料逐一整理各題表現的結果，並加以解釋與分析之，了解單一指標項目的重要性看法，以作為服務團後續需改進與調整的依據。

## **四、計畫執行方法**

### **4.1 機制建立方式**

服務團與中央、地方及深耕實驗學校協調機制圖（圖 2）所示，協調機制乃為雙向溝通，為使防災教育執行項目及內容進一步落實，並利單位主管機關控管防災教育業務：

- 1.除了地方政府及實驗學校首長交辦事項，需定期回報執行情形，透過內部控管機制先行掌握執行狀況。
- 2.地方政府除透過定期回報（工作會議、執行進度概況表）可有效掌控各校執行狀況外，也可直接瞭解實驗學校問題，若為教育局可提供之協助，如與非實驗學校之橫向聯繫等事項。

### **4.2 子計畫問題解決方式**

如圖 3 服務團協助夥伴學校機制圖所示，夥伴學校在執行計畫時遭遇問題除可循內部諮詢委員諮詢機制解決問題外，也可透過服務團溝通平台：E-mail、討論區、服務專線及正式函文四個途徑向服務團提出，服務團聯絡窗口會依照各子計畫之問題進行分類，並請諮詢小組之專家提供建議及協助，在獲得諮詢小組意見後，服務團聯絡窗口及針對夥伴學校提出之問題進行協助與提供相關建議，以幫各子計畫團

隊解決相關問題。

### 4.3 服務團提供深耕實驗學校諮詢流程

服務團針對深耕實驗專案四個議題（建立在地化防災教學模組、強化地方防災教育師資、研訂校園災害防救計畫、充實防災教育數位學習網站），提供不同的服務及技術、知識、資源性支援，並針對實驗學校發展出一套輔導機制流程。如圖 4 提供各類實驗學校諮詢流程所示：各級深耕實驗學校執行防災教育深耕實驗計畫，遇到困難時，可對防災教育服務團聯絡窗口尋求協助，服務團顏老師針對問題提出建議與解決辦法，進一步提供深耕實驗學校知識、技術及資源三面向的支援。採書面、電話或到校輔導三種方式給予協助。並於協助完成後，持續追蹤後續學校問題點執行情形，若有發現其他問題需立刻給予協助。

### 4.4 服務團設置要點修訂機制

如圖 5 設置要點修訂機制所示，服務團之設置要點必須於內部諮詢委員審查通過並依照委員意見修正後提出設置要點修訂初稿，並調查審議委員可開會之時間召開審查會議或書面審查。並於審查會議後依照委員意見進行修改，修正完畢後，轉呈計畫辦公室進行內容審核，若修正還有缺失，即提供意見退回重新修改。若已完成修訂後隨即定稿。

## 五、具體成果

### 5.1 服務團運作模式

#### 5.1.1 組織架構

防災教育服務團性質屬諮詢顧問團，屬任務型編組。內設置團長、副團長、諮詢委員、顏老師小組，藉由組織單純化，提高服務的效能與一致性，由顏老師小組直接處理實驗學校提出之防災教育相關問題，顏老師小組內設若干兼任人員，負責聯繫、資訊整理、各議題內容問題解答等事項，顏老師小組人數依據當月個案數目增減。

#### 5.1.2 成員遴選

依據上述組織架構，服務團成員包含團長、副團長、諮詢委員、顏老師小組，於 96~98 年度防災教育服務團將以計畫方式推動，故防災教育服務團之團長及副團長由防災教育服務團之計畫主持人與共同主持人擔任，諮詢委員由團長就國內防災及防災教育相關學者專家遴選聘任之。顏老師小組組長由團長聘請具防災或防災教育專長講師（含）以上之教師兼任之。團長與副團長得依業務需要，設置顏老師若干人，協助推動全國各級學校推動防災教育業務。

#### 5.1.3 服務方式與服務項目

1.服務方式：透過電話輔導、團員現場輔導暨專業對話輔導、網路輔導等方式協

助教師提升防災教育專業知能、研究發展防災教育課程，以提升各級學校防災教育品質。

- 2.服務項目：推動防災教育相關業務，擔任各級學校之諮詢及服務工作，包括：
- (1)協助進行辦理防災教育師資培訓。
  - (2)協助各級學校編撰平面教材及多媒體資訊教材。
  - (3)協助各級學校編撰校園災害防救計畫，並辦理防災演練。
  - (4)協助各級學校推動防災教育宣導運作諮詢。

#### **5.1.4 主被動諮詢機制**

如圖 6 服務團主被動諮詢機制所示：

- 1.防災教育服務團需主動聯繫並瞭解實驗學校實施防災教育計畫之近況及雛形，未免實驗學校實施方向與成效與工作項目相差過遠，抓住基本面，也避免學校因實施計畫後造成之行政工作上之困擾，未免實際實施後問卷回收成效不彰，故服務團需採定時（兩個月一次）主動打電話聯繫各深耕實驗學校關心學校實行狀況或視各校遭遇之困難及情況，提供相關協助並做成記錄，以供後續處理做參考、改進及呈現績效與未來進行考核之用。
- 2.服務團提供四種窗口（服務專線、傳真、E-mail、討論區）讓各深耕實驗學校與夥伴學校反應問題，問題反應至服務團聯絡窗口，聯絡窗口負責人在匯集問題後，分發至顏老師部門各組，各組服務人員需依照學校提出之問題做出答覆，窗口匯集答覆後，馬上告知學校並提供電話或 E-mail 諮詢，若學校仍有疑義，可對服務團提出到校服務申請，服務團將會視狀況派員前往協助，並於處理完畢後列入輔導系統記錄內。
- 3.行前訓練：為利顏老師小組服務內容之一致性，於服務前需匯集深耕實驗學校之問題與背景資料，進行討論與協調，並討論安排服務流程後方可前往服務。

#### **5.1.5 進修機制**

為提升 99 年後服務團團員之災害防救知識的認知以及防救災技能的強化，服務團團員每年需上滿九小時教育訓練課程。課程內容需含天然災害及人為災害進階知識課程、校園規劃及防災體系與資訊課程等防救災相關課程。依據顏老師小組之需求小組人員得對選修其服務項目相關業務之課程提出申請，並調查時間上課時間，若申請人數過半，即可依照申請辦理教育訓練。

#### **5.1.6 成效評估**

如圖 7 成效評估模式所示，為實際瞭解各級學校所需，需至實驗學校與非實驗學校進行防災教育推動項目與模式、服務團服務項目宣導與座談，並徵詢第一線人員之建議防災教育實施增減之項目與可行、易於實行之方式。並透過實際執行結果之回饋，作為服務團來年服務項目及內容之修訂。

### **5.2 服務團網站之建立**

為利推展服務團使實驗學校更容易瞭解服務團運作方式，進而協助深耕實驗學校，本團隊建置一服務團網站方便掌控深耕實驗學校狀況，服務團網站架構分為「最新消息」、「服務團介紹」、「申請輔導」、「討論區」、「部落格」、「網路資源」、「輔導記錄登錄系統」、「深耕實驗計畫參考資料」及「FAQ」九大區塊。以下對各區塊作詳細介紹：

1. 最新消息：最新消息分為兩區：「各夥伴學校相關活動訊息」與「地方政府防災教育深耕實驗專案相關活動訊息」
2. 服務團介紹：服務團介紹分三區：「服務團簡介」、「服務團成員」與「服務流程與窗口」。
  - (1) 服務團簡介：內容包含服務團構想緣起宗旨、成立目的、服務遠景與服務團整體團隊。
  - (2) 服務團成員：放置各區輔導教授之名單。
  - (3) 服務流程與窗口：內容包含服務團提供諮詢與到校服務流程、服務團服務事項、服務團聯絡窗口。
3. 申請輔導：申請輔導分三區：「協助方式」、「申請輔導作業流程」、「申請輔導資料下載」。
  - (1) 協助方式：內容包含間接輔導（透過專線、blog、討論區、E-mail 等途徑回答問題方式）與到校服務。
  - (2) 申請輔導作業流程：詳細說明各實驗學校發生執行上困難，需要服務團提供到校協助服務時該如何申請與申請注意事項。
  - (3) 申請輔導資料下載：乃為輔導申請函下載連結。
4. 討論區：討論區分為兩大區塊：一為「地方政府深耕實驗計畫」與二為「防災科技教育深耕實驗研發計畫子計畫聯繫合作區」
  - (1) 地方政府深耕實驗計畫：為使位於全國各區之防災實驗學校於發生問題時，有直接反應的空間，也可以集眾人之力合力解決，也可使其他防災實驗學校承辦人有機會發表執行計畫經驗，供未來或正在執行深耕實驗計畫遭遇相同問題之實驗學校做經驗上的傳承。
  - (2) 防災科技教育深耕實驗研發計畫子計畫聯繫合作區：各夥伴學校工作團隊散落全台各地，平時皆忙於研究工作，為使問題反應能更為迅速且直接，故特別針對本（96）年度計畫工作重點為區塊，開設了「運作與支援機制建立」、「課程發展及推廣實驗」、「師資培訓機制建立」、「實驗推動」、「學習推廣」、「成效評估機制建立」六大區塊，給各夥伴學校團隊有相互溝通，提供建議的空間，降低各子計畫為相互聯繫舟車勞頓會議頻率發生，也能使各子計畫免於調查配合會議時間所花費之調查時間及人力，使各夥伴學校於推動計畫時的橫向聯繫戶動作的更為簡單、效率更好。
5. 部落格：服務團成員到各校參訪時，若遇各實驗學校於執行計畫時有不錯的想法、及需要注意的事項，皆可使用此一園地發聲，降低各深耕實驗學校在執行計畫時所遇到的瓶頸與困難頻率。

- 6.網路資源：蒐集國內外防救災相關知識、技能及防災教育網站，供各實驗學校執行計畫時參考。
- 7.輔導記錄登錄系統：本團隊設計出輔導記錄登錄系統，方便控管及統計輔導記錄筆數、與子計畫溝通協調記錄即到校輔導記錄，並按月統計各記錄筆數，以比較各月份問題發生的數量工作項目與現階段執行狀況。
- 8.深耕實驗計畫參考資料：本團隊為使第一年參加地方政府防災教育深耕實驗計畫之各深耕實驗學校在執行計畫內容時能更上軌道，針對問題最多之A~C議題設計與提供一些範例給深耕實驗學校參考，本團隊提供之參考資料有：
  - (1)各縣市執行地方政府深耕專案注意事項
  - (2)各議題參考資料
- 9.FAQ 專區：針對各深耕實驗學校經常提出之問題，放置在網路上減少相同問題答覆之次數。

### 5.3 服務團輔導成果

如圖 8 所示，除參與各縣市政府召開之工作會議外，除針對 A 議題「建立在地化防災教學模組」製作教案設計格式供實驗學校參考外，並到場針對實驗學校教案實際試教給予建議（圖 9~10）。B 議題「強化地方防災教育師資」為使深耕實驗學校於執行此議題更為簡易，本團依據此議題執行內容研擬出「在校級防災教育種子師資培育課程企畫建議案」提供給辦理 B 議題之深耕實驗學校參考。除辦理全縣之師資培訓外，本團也協助深耕實驗學校企畫校內防災教育講座提升校內教師之防災意識（圖 11~12）。C 議題「研訂校園災害防救計畫」部分，由於編擬校園災害防救計畫對國中小教師而言仍較困難，本團為使校園災害防救計畫推動的更為簡易與順利，特地為深耕實驗學校研擬出校園災害防救計畫範例供實驗學校參考，並依據校園災害防救計畫內容之一部份編擬出演練腳本供深耕實驗學校參考，以利此議題之推動（圖 13）

## 六、結論與建議

### 6.1 結論

本研究執行期間，計完成與防災實驗學校、縣市政府及縣市政府教育局、教育部內單位之協調與溝通機制，96~98 防災教育服務團設置要點以及 99 年後之防災教育服務團設置要點、進修機制、成效評估機制、防災教育服務團標準作業手冊，並結合 5.2 計畫於北中南東設置五個諮詢台進一步推廣防災教育服務團，並就近為深耕實驗學校提供諮詢服務。執行過程與受輔導學校及夥伴學校互動，發現一些問題，都有所因應及解決，以下提出本研究之成果討論：

- 1.本研究執行相關深耕實驗學校，於撰寫校園災害防救計畫時，若要求該等學校按照減災、整備、應變、復原四階段編擬皆發生疑義之情形，甚至於覺得撰寫校園災害防救計畫太過龐大在研擬上有困難。故本團參考聯合大學鄧慰先教授團隊所編擬之校園災害防救計畫準則與雲林科技大學林聰明校長團隊拍攝之校

園地震災害防救計畫撰寫出校園災害防救計畫範例，供各級學校參考，以利推廣校園災害防救計畫。

2. 為有效解決各實驗學校可能發生之問題，當相同問題詢問次數達三次以上，服務團顏老師部門即需將問題更新至 FAQ 專區供各實驗學校業務承辦人員參考，若相同問題過多，則依情況分區召開說明會，以有效解決各校問題。
3. 推行防災教育服務團時，為擴大各校實施成效，均透過網頁廣泛宣達各深耕實驗學校之活動期程，以利深耕實驗學校瞭解各校相關議題實施之期程相互觀摩，彼此切磋。
4. 各校於推行防災教育深耕實驗計畫前，對於防災教育皆不甚了解，透過本研究深耕實驗計畫推廣後，各校對於防災教育之執行皆呈現較有系統，且於防災教育之應用與推廣方面更有效率。
5. 自今(96)年 4 月至 12 月透過專線、網頁、E-mail 方式協助各深耕實驗學校 A 議題協助件數已有 53 件、B 議題協助件數已達 127 件、C 議題協助件數已達 104 件、D 議題輔導件數已有 22 件，共協助 306 件。
6. 自今(96)年 4 月至 12 月透過到校協助方式協助深耕實驗學校已達 70 場。

## 6.2 建議

1. 為了更有效推廣防災教育，以及提高各校參與意願，建議 大部提前於各學年開始前兩個月，舉辦地方政府防災教育深耕實驗專案說明會，以吸引更多有意參加深耕實驗計畫之學校，使其能再深入瞭解計畫內容後，方便安排深耕實驗計畫書內四大工作項目內容與活動期程。
2. 為了有效推廣防災教育與防災意識深耕於各校，建議除了每校派若干名教師參與各縣市政府主辦之在校級防災教育師資培訓外，每縣市各學區皆須指派 1~2 名教師參加縣市級防災教育師資培訓，以加速各校推行防災教育之速度。
3. 實施服務團成效評估時發現，除原本之深耕實驗計畫四項議題外，學校對於「防災教育宣導活動」也有興趣，對於校園學童於災害上之認識可透過寓教於樂方式推廣，接受度較佳。建議明年地方政府深耕實驗計畫增加「防災教育宣導系列活動」項目。
4. 針對深耕實驗計畫執行提出下列建議：
  - (1) 量化並規範計畫工作項目：深耕實驗計畫內容應詳細列出工作項目，並規範所需繳交之成品規格及數量，並列出可參考之範本供學校參酌使用。
  - (2) 釋出研究成果：釋出歷年研究計畫成果供學校實驗、試用，以利當前版本能回饋修改成為更易落實的內容，如依據每年段匯集歷年防災教育融入九年一貫課程之相關教案供學校參考使用，並請學校提出使用心得及建議修改事項，即可蒐集為一本可以往為使用之防災教育通用教材，未來可供學校教師廣為取用。
  - (3) 防災教育種子師資宜由中央統一培育：防災教育種子師資應由中央分梯次統一培育，並提供統一之教材、課程與認證機制，一可減少經費浪費，二可使防災教育種子師資之素質統一；建議於寒暑假辦理，並與縣市政府教育局協商，將防災教育種子師資證書納入主任、校長甄試加分採記範圍內，以有效提升教師



參與意願。

- (4)鼓勵學校教師參與防災教育種子師資培育：可於「在校級教育人員」之梯次進一步推廣防災教育融入九年一貫能力指標內容，使教師能瞭解學童於各學習階段內所需具備之能力，方能設計出適合學童使用之教材。
- (5)加速數位化平台使用：建議廣為宣傳防災e學院，並應將96年各縣市實驗學校設計出防災教育相關成果放置於數位學習供今年深耕實驗學校參考，也可提高未參加學校興趣，進而下載使用、落實至全國各校使用。
- (6)分區辦理防災素養說明：各校教師對於防災素養的認知不足，建議分區辦理防災素養說明會，推廣防災素養，使教師瞭解當前學童所需具備之防災素養，以進一步設計適合學童基本能力之教材。
- (7)加強校園災害防救計畫之推廣：各校普遍對校園災害防救計畫如何編撰與按照腳本演練之能力尚顯不足應加強推廣，並落實至國中小學內。

## 參考文獻

- 1.行政院災害防救委員會，<http://www.ndppc.nat.gov.tw>。
- 2.國家災害防救科技中心，<http://www.ncdr.nat.gov.tw>。
- 3.教育部顧問室，[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/Web/CONSULTANT/index.php](http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/CONSULTANT/index.php)。
- 4.林聰明等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」各級學校地震災害防救計畫示範光碟製作計畫期末報告，教育部顧問室。
- 5.陳泰然等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」各防災教育服務團建置與實驗計畫期末報告，教育部顧問室。
- 6.葉欣誠等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」各學習階段學生與中小學教師防災素養調查規劃計畫期末報告，教育部顧問室。
- 7.陳樹群等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」防災教育創意與宣導專案期末報告，教育部顧問室。
- 8.林聰明等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」防災教育創意與宣導活動計畫期末報告，教育部顧問室。
- 9.溫志超等(2006)，九十五年度強化雲林縣政府地區災害防救計畫期末報告，雲林科技大學。
- 10.許民陽等(2006)，九十五年「防災科技教育人才培育先導型計畫」防災教育種子師資培育運作規劃期末報告，教育部顧問室。
- 11.紅十字會總會組織章程。
- 12.各縣市國民教育輔導團組織章程。
- 13.水土保持服務團實施計畫。
- 14.產業環保技術服務團，<http://setsg.ev.ncu.edu.tw/>。
15. [http://www.au.edu.tw/ox\\_view/edu/fb/wclee/stat/stat5.pdf](http://www.au.edu.tw/ox_view/edu/fb/wclee/stat/stat5.pdf)。
- 16.顏清連等(1997)，防災國家型科技計畫規劃報告。
- 17.陳崇賢(1997)，我國災害防救工作之推動與落實，第一屆全國防災學術研討會。
- 18.陳泰然等(2006)，防災教育服務團建置與實驗，95年度「防災科技教育人才培育先導型計畫」成果研討會。

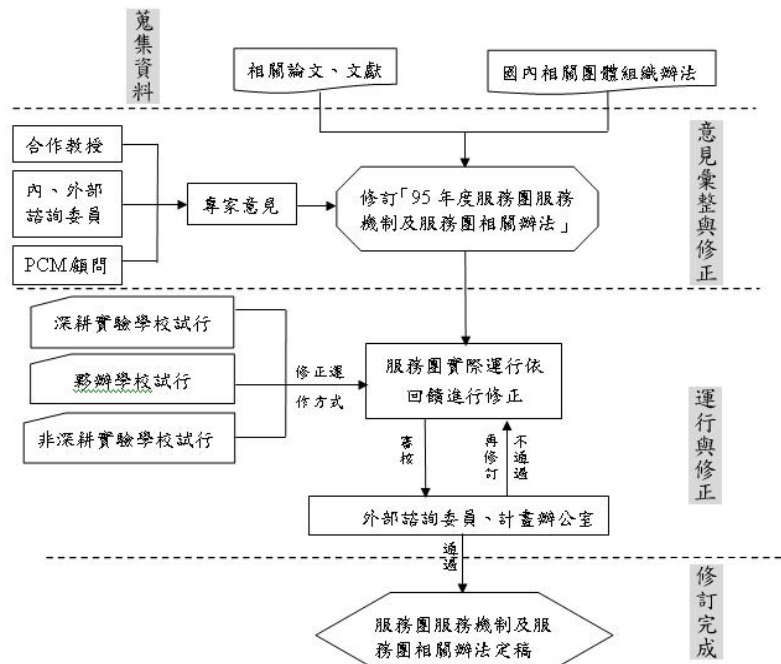


圖 1 服務團組織運作架構機制

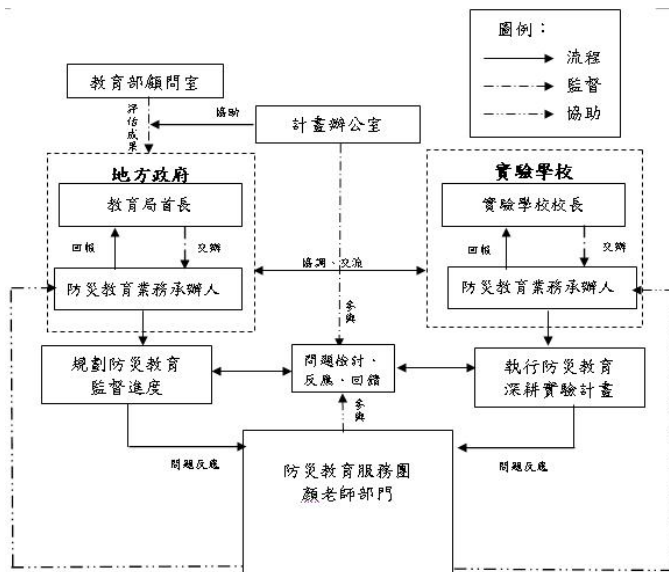


圖 2 服務團與中央、地方及深耕實驗學校協調機制圖

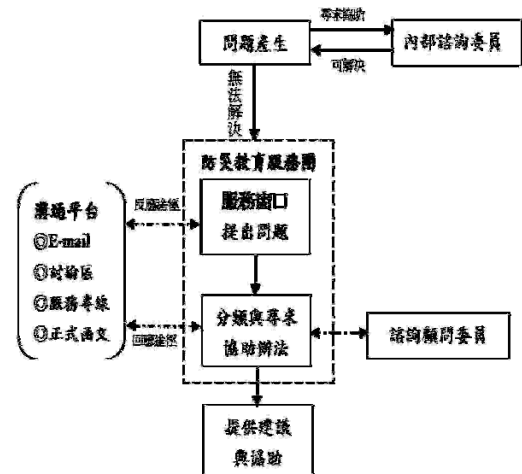


圖 3 服務團協助夥伴學校機制圖

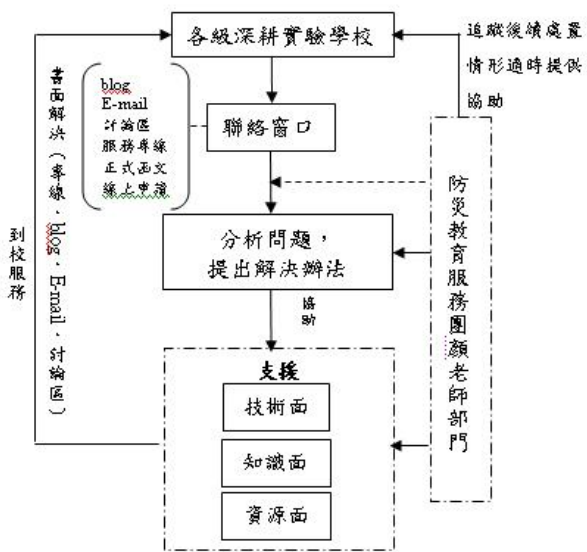


圖 4 提供各級實驗學校諮詢機制

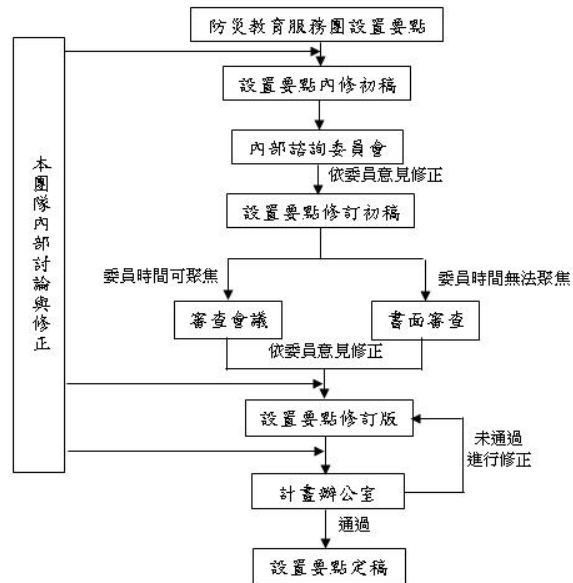


圖 5 設置要點修訂機制

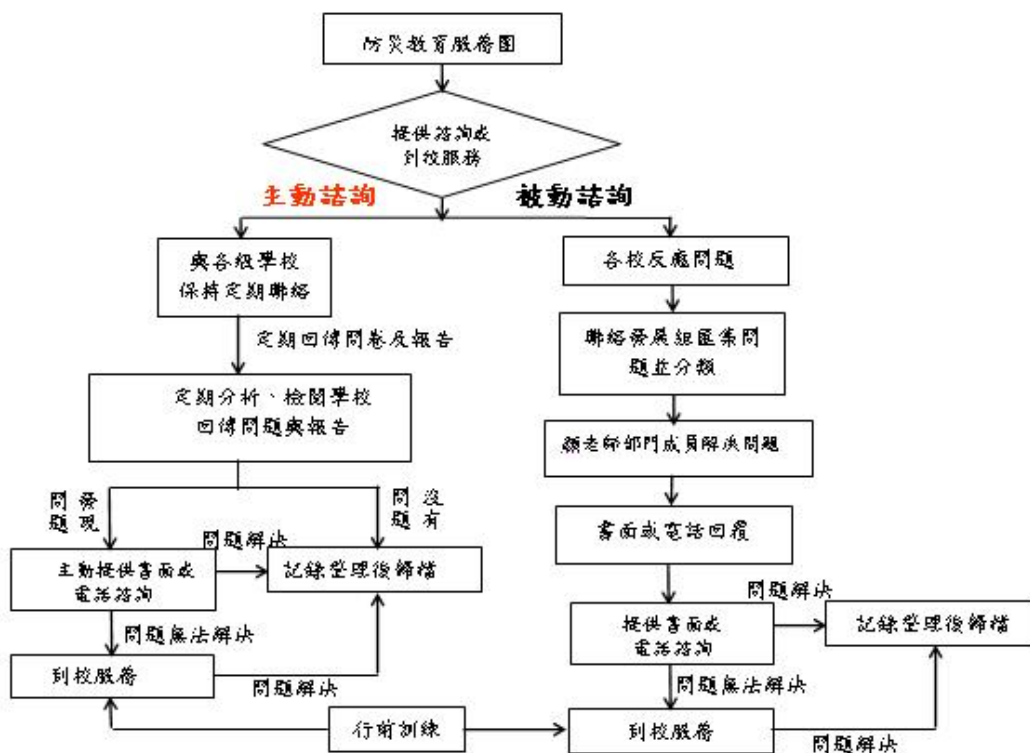


圖 6 服務團主被動諮詢機制

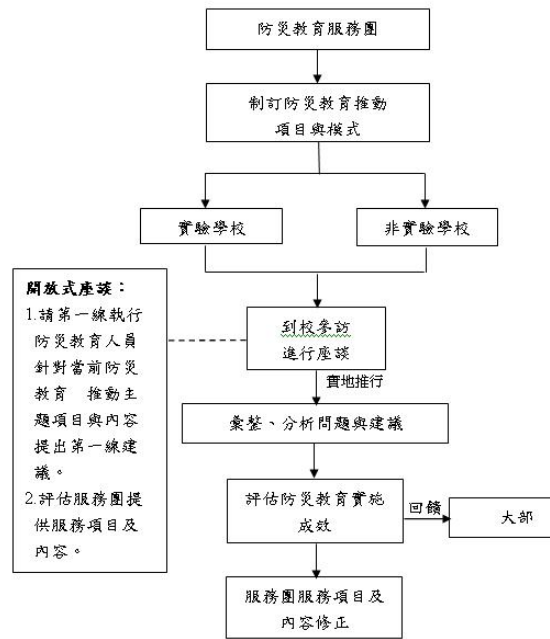


圖 7 成效評估模式



圖 8 與各縣市召開縣市工作會議



圖 9 與深耕實驗學校召開試教檢討會



圖 10 實驗學校試教情形



圖 11 在校級防災教育師資培訓



圖 12 強化校內教師防災教育素養講座



圖 13 全校防震演練實況